



آزمون ۴ از ۱۴



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم – مرحله دوم (۱۴۰۳/۰۸/۱۸)

علوم انسانی (دوازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها ، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



@sanjesheducationgroup



@sanjeshserv

کانال های ارتباطی:

ریاضی و آمار

۱. گزینه ۱ درست است.

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل به ترتیب زیر عمل می‌کنیم.

اول: طرفین معادله را به ضریب X^2 تقسیم می‌کنیم و مقدار ثابت را به سمت راست منتقل می‌کنیم.

$$2X^2 + 6X - 5 = 0 \Rightarrow 2X^2 + 6X = 5 \xrightarrow{\div 2} X^2 + 3X = \frac{5}{2}$$

دوم: مربع نصف ضریب X را به طرفین اضافه می‌کنیم.

$$k = \left(\frac{3}{2}\right)^2 = \frac{9}{4}$$

با توجه به اینکه k به دست آمد، نیازی به ادامه روش مربع کامل نیست. بریم برای حل معادله گویا!

$$\frac{X+2}{X-1} + \frac{1}{X} = \frac{9}{4} \Rightarrow \frac{X(X+2) + 1(X-1)}{(X-1)X} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{X^2 + 2X + X - 1}{X^2 - X} = \frac{9}{4} \Rightarrow 4X^2 - 9X = 4X^2 + 12X - 4 \Rightarrow$$

$$5X^2 - 21X + 4 = 0 \Rightarrow (5X-1)(X-4) = 0 \Rightarrow X = \frac{1}{5}, X = 4$$

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱، درس ۲ و ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۲. گزینه ۳ درست است.

یک رابطه از مجموعه A به مجموعه B در صورتی تابع است که به هر عضو از مجموعه A دقیقاً یک عضو از مجموعه B نسبت داده شود. با این تعریف، رابطه گزینه ۳ نمی‌تواند تابع باشد؛ زیرا ممکن است مستطیل‌هایی با محیط یکسان دارای مساحت متفاوتی باشند. به این ترتیب به یک اندازه محیط، چند اندازه مساحت، نسبت داده می‌شود، که در این صورت تابع نیست.

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲، درس ۱؛ سطح دشواری: آسان)

۳. گزینه ۲ درست است.

در تابع f زوج مرتب‌هایی که مولفه اول یکسان دارند، باید مؤلفه‌های دوم مساوی داشته باشند.

$$(4, 2b+3) \equiv (2^2, -9) \Rightarrow 2b+3 = -9 \Rightarrow 2b = -12 \Rightarrow b = -6$$

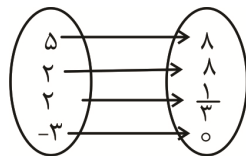
$$(-1, a^2+1) \equiv (-1, 5) \Rightarrow a^2+1 = 5 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = +2, a = -2$$

در نمایش پیکانی تابع g ، باید انتهای پیکان‌هایی که از یک عضو خارج شدند، مساوی باشند.

$$d = 2 - b \xrightarrow{b=-6} d = 2 - (-6) = 8$$

به‌ازای $a = 2$ که قبلاً به دست آورده بودیم و $b = -6$ ، $d = 8$ ، نمایش پیکانی g به شکل زیر رسم می‌شود که در این صورت

تابع نخواهد بود؛ زیرا به عضو ۲ از مجموعه اول، دو عضو متمایز ۸ و $\frac{1}{3}$ از مجموعه دوم نسبت داده شده است.



پس فقط $a = -2$ قابل قبول است. به‌ازای $a = -2$ و $b = -6$ و $d = 8$ تابع f را می‌نویسیم

$$f = \{(-8, c), (-1, 5), (4, -9), (-8, -1)\}$$

با توجه به زوج مرتب‌های $(-8, c)$ و $(-8, -1)$ نتیجه می‌گیریم $c = -1$ است. اکنون می‌توانیم حاصل $\frac{a-d}{c}$ را محاسبه کنیم.

$$\frac{a-d}{c} = \frac{-2-8}{-1} = 10$$

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲، درس ۱ و ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۴. گزینه ۴ درست است.

با توجه به شرایط مسئله حالت‌های زیر امکان‌پذیر است
حالت اول) یک کتاب تاریخی و ۳ کتاب علمی

$$\begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 5 \\ 3 \end{pmatrix} = 2 \times 10 = 20$$

حالت دوم) یک کتاب تاریخی، ۳ کتاب ادبی

$$\begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 3 \\ 3 \end{pmatrix} = 2 \times 1 = 2$$

حالت سوم) یک کتاب تاریخی، ۲ کتاب ادبی و یک کتاب علمی

$$\begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 5 \\ 1 \end{pmatrix} = 2 \times 3 \times 5 = 30$$

حالت چهارم) ۲ کتاب تاریخی و ۲ کتاب از بین ۸ کتاب باقی‌مانده (علمی و ادبی)

$$\begin{pmatrix} 2 \\ 2 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 8 \\ 2 \end{pmatrix} = 1 \times 28 = 28$$

تعداد کل حالت‌های ممکن، از مجموع موارد فوق به‌دست می‌آید.

$$20 + 2 + 30 + 28 = 80$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۵. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است.

کل اعداد دو رقمی فرد که با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳ می‌توان ساخت، اعداد ۱۱، ۲۱، ۳۱، ۱۳، ۲۳، ۳۳ هستند و تعداد آن‌ها ۶ تا است.

(۲) درست است.

پیشامد A به‌صورت زیر نوشته می‌شود و دارای ۷ برآمد است.

$$A = \{ (پ, ۵), (پ, ۳), (پ, ۱), (۶, ۶), (۶, ۵), (۶, ۴), (۴, ۶) \}$$

(۳) درست است.

قطعاً دانش‌آموزانی وجود دارند که سن آن‌ها بالای ۱۰ سال است و در کنکور ۱۴۰۴ شرکت می‌کنند.

(۴) نادرست است.

فضای نمونه‌ای جنسیت ۳ فرزند یک خانواده، دارای ۸ برآمد است.

$$S = \{ (د, د, د), (د, د, پ), (د, پ, د), (د, پ, پ), (پ, د, د), (پ, د, پ), (پ, پ, د), (پ, پ, پ) \}$$

$$\Rightarrow n(S) = 8$$

تعداد پیشامدها از رابطه $2^{n(S)}$ به‌دست می‌آید.

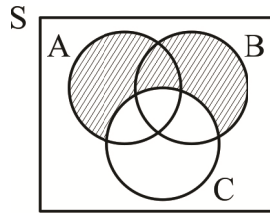
$$2^{n(S)} = 2^8 = 256$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

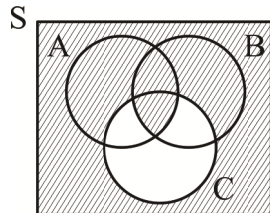
۶. گزینه ۳ درست است.

پیشامد گزینه ۳، قسمت سایه‌زده‌شده در نمودار را نمایش می‌دهد. نمودار مربوط به گزینه‌های دیگر به‌صورت زیر است.

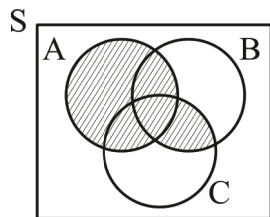
گزینه ۱) $(A \cup B) - C$



گزینه ۲) $(A \cap B) \cup C'$



گزینه ۴) $(A \cup B) \cap (A \cup C)$



(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۷. گزینه ۲ درست است.

$$x^2 - x = 6 \Rightarrow x^2 - x - 6 = 0 \Rightarrow (x - 3)(x + 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -2 \end{cases}$$

$$x^2 - x = 12 \Rightarrow x^2 - x - 12 = 0 \Rightarrow (x - 4)(x + 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ x = -3 \end{cases}$$

دامنه تابع f ، مجموعه $\{-3, -2, 3, 4\}$ می‌باشد که مجموع مقادیر منفی آن برابر با -5 است.

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲، درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۸. گزینه ۱ درست است.

$$x^2 - x - 3 = 0 \Rightarrow x^2 - x = 3$$

$$\frac{1}{x^2 - x} - \frac{1}{2} = \frac{a}{6} \Rightarrow \frac{1}{3} - \frac{1}{2} = \frac{a}{6} \Rightarrow$$

$$-\frac{1}{6} = \frac{a}{6} \Rightarrow a = -1$$

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری: آسان)

۹. گزینه ۴ درست است.

حداقل ۳ فرزند پسر یعنی ۳ پسر و ۲ دختر یا ۴ پسر و ۱ دختر یا ۵ پسر و ۰ دختر، چون تعداد دخترها نباید فرد باشد؛ پس ۲ حالت قابل قبول می‌باشد (۳ پسر یا ۵ پسر)

$$\binom{5}{3} + \binom{5}{5} = 10 + 1 = 11$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰. گزینه ۴ درست است.

دو مجموعه A و B متمم یکدیگر هستند.

$$(A \cup B)' = S' = \emptyset$$

بنابراین: گزینه ۴ نادرست است.

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری: آسان)

۱۱. گزینه ۱ درست است.

$$ax^2 + 4ax - 7 - 8x + 4a = 0 \Rightarrow ax^2 + 4ax - 8x + 4a - 7 = 0$$

$$\Rightarrow ax^2 + (4a - 8)x + 4a - 7 = 0$$

شرط آنکه معادله درجه دوم ریشه مضاعف داشته باشد، آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$(4a - 8)^2 - 4(a)(4a - 7) = 0$$

$$\Rightarrow 16a^2 - 64a + 64 - 16a^2 + 28a = 0 \Rightarrow -36a = -64$$

$$a = \frac{64}{36} \Rightarrow a = \frac{16}{9}$$

$$(2x - 1)^2 = a \Rightarrow (2x - 1)^2 = \frac{16}{9} \Rightarrow 2x - 1 = \pm \sqrt{\frac{16}{9}}$$

$$2x - 1 = \pm \frac{4}{3} \Rightarrow 2x = 1 \pm \frac{4}{3} \Rightarrow \begin{cases} 2x = \frac{7}{3} \Rightarrow 6x = 7 \Rightarrow x = \frac{7}{6} \\ 2x = -\frac{1}{3} \Rightarrow 6x = -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{6} \end{cases}$$

حاصل ضرب ریشه‌ها:

$$\left(\frac{7}{6}\right)\left(-\frac{1}{6}\right) = -\frac{7}{36}$$

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲. گزینه ۴ درست است.

$$\frac{x+2}{x+3} - \frac{2x+3}{-(x-3)} = \frac{3x+1}{(x-3)(x+3)} \Rightarrow \frac{x+2}{x+3} + \frac{2x+3}{x-3} = \frac{3x+1}{(x-3)(x+3)}$$

طرفین معادله را در عبارت $(x+3)(x-3)$ ضرب می‌کنیم تا مخرج‌ها حذف شوند:

$$(x+3)(x-3)\left(\frac{x+2}{x+3} + \frac{2x+3}{x-3}\right) = \frac{3x+1}{(x-3)(x+3)}(x+3)(x-3)$$

$$\Rightarrow (x-3)(x+2) + (x+3)(2x+3) = 3x+1$$

$$\Rightarrow 3x^2 + 5x + 2 = 0 \xrightarrow{a+c=b} \begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = -\frac{c}{a} = -\frac{2}{3} \end{cases}$$

هیچ‌کدام از جواب‌ها، مخرج‌ها را صفر نمی‌کنند، پس هر دو جواب قابل قبول هستند، یعنی معادله دارای دو ریشه منفی است.

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۱، درس ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳. گزینه ۱ درست است.

برای آنکه عدد ساخته شده زوج باشد باید رقم یکان صفر یا ۶ باشد؛ بنابراین دو حالت در نظر می‌گیریم:

الف) یکان صفر باشد:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{3} & \times & \boxed{3} & \times & \boxed{2} & \times & \boxed{1} = 18 \\ \uparrow & & & & & & \uparrow \\ \text{بجز صفر و ۳} & & & & \text{فقط صفر} & & \end{array}$$

(ب) یکان ۶ باشد:

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{2} & \times & \boxed{3} & \times & \boxed{2} & \times & \boxed{1} = 12 \\ \uparrow & & & & & & \uparrow \\ \text{بجز صفر و ۳ و ۶} & & & & & & \text{فقط ۶} \end{array}$$

و طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با:

$$18 + 12 = 30$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۴. گزینه ۳ درست است.

می‌دانیم:

$$P(n, 2) = \frac{n!}{(n-2)!} = \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!} = n(n-1)$$

$$C(n, 2) = \frac{n!}{(n-2)!2!} = \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)! \times 2 \times 1} = \frac{n(n-1)}{2}$$

$$\Rightarrow n(n-1) - 36 = \frac{n(n-1)}{2} \times 2 \rightarrow 2n(n-1) - n(n-1) = 72$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 72 \Rightarrow n^2 - n - 72 = 0 \Rightarrow (n-9)(n+8) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n-9=0 \Rightarrow n=9 \\ n+8=0 \Rightarrow n=-8 \end{cases} \text{ غ ق ق غ}$$

تعداد زیرمجموعه‌های ۳ عضوی یک مجموعه ۹ عضوی برابر است با:

$$\binom{9}{3} = \frac{9!}{3!6!} = 84$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۵. گزینه ۱ درست است.

$$3f(1) = 6 \Rightarrow f(1) = \frac{6}{3} \Rightarrow f(1) = 2 \Rightarrow a+1 = 2 \Rightarrow a = 1$$

$$f(2) = 6 \Rightarrow a - \Delta b = 6 \xrightarrow{a=1} 1 - \Delta b = 6 \Rightarrow -\Delta b = 5 \Rightarrow b = -1$$

مجموع مقادیر برد تابع، خواسته سؤال است:

$$a - 2 + a - \Delta b + 3b + a + 1 = 3a - 2b - 1 = 3(1) - 2(-1) - 1 = 3 + 2 - 1 = 4$$

(ریاضی و آمار (۱) - فصل ۲، درس ۲؛ سطح دشواری: آسان)

اقتصاد

۱۶. گزینه ۱ درست است.

الف) ابتدا باید میزان سود هریک از روش‌های مطرح‌شده را محاسبه کنیم:

$$\text{سود حاصل از خرید سهام} = 140 \times 3,000,000 = 420,000,000$$

$$\text{سود حاصل از سرمایه‌گذاری در بانک} = 800,000,000 \times \frac{4}{100} = 32,000,000 \times 12 (\text{ماه}) = 384,000,000$$

$$\text{سود حاصل از خرید سکه} = 348,000,000$$

$$\text{سود حاصل از خرید اوراق مشارکت} = 384,000,000 \times 2 = 768,000,000$$

انتخابی منطقی است که بیشترین سود را برای فرد داشته باشد، در نتیجه سرمایه‌گذاری در خرید اوراق مشارکت منطقی است.

ب) هزینه فرصت، بیشترین منفعتی است که قرار بود از انتخاب دوم به دست آید که از آن صرف‌نظر شده است، بنابراین سود حاصل از خرید سهام، هزینه فرصت سرمایه‌گذاری در اوراق مشارکت است.

(درس ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۷. گزینه ۳ درست است.

فارغ از نحوه اداره شرکت‌ها، باید ذکر کرد که میزان سهم، تعیین‌کننده حق رأی است و حق رأی تعیین‌کننده تخصیص سهم به سهام‌داران نیست.
(درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۸. گزینه ۴ درست است.

الف) برای به‌دست آوردن تعداد سهام هر فرد می‌بایست به روش زیر عمل می‌نماییم:

$$B \text{ سهم} = \frac{2}{3} = A \text{ سهم} \text{ و تومان } B = 800,000,000 + A \text{ سهم}$$

$$\frac{2}{3}B + B = 800,000,000 \Rightarrow \frac{5}{3}B = 800,000,000$$

$$B = \frac{800,000,000 \times 3}{5} = 480,000,000 \text{ تومان} \Rightarrow B \text{ ارزش دارایی شخص}$$

$$A \text{ ارزش دارایی شخص} = 800 - 480 = 320,000,000 \text{ تومان}$$

$$A \text{ تعداد سهام شخص} = \frac{320,000,000}{50,000} = 6,400 \text{ سهم}$$

ب) دارایی کل شرکت:

$$800,000,000 = \text{تومان} \times \frac{16}{100} \Rightarrow \frac{80,000,000,000}{16} = 5,000,000,000$$

(درس ۲، سطح دشواری: دشوار)

۱۹. گزینه ۳ درست است.

کسب و کار شخصی		شرکت	
مزایا - عبارت دوم	معایب - عبارت چهارم	مزایا - عبارت اول	معایب - عبارت سوم
- راه‌اندازی آسان - مالکیت کامل سود - منافع مالیاتی - آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری	- بار سنگین مسئولیت - مشکل تأمین مالی - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی و دعاوی	- مسئولیت محدود برای سهام‌داران - امکان افزایش سرمایه - امکان رقابت بالاتر - تخصص‌گرایی بیشتر	- هزینه راه‌اندازی بالاتر - تأخیر در تصمیم‌گیری - تقسیم سود به تناسب مالکیت سهم - قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر

(درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۰. گزینه ۲ درست است.

$$= \left(\frac{25}{100} \times \text{سود فروش ۶ متری} \right) + \text{سود فروش ۶ متری} = \text{سود هر تخته فرش ۹ متری}$$

$$\text{تومان } 1,000,000 = \left(\frac{25}{100} \times 800,000 \right) + 800,000$$

معادل ۲ میلیارد ریال - تومان $200 \times 1,000,000 = 200,000,000$ = سود حاصل از فروش فرش‌های ۹ متری در نقطه «ه»
ب) حرکت از نقطه «ه» به سمت نقطه «ج» یعنی تولید ۱۰۰ تخته فرش ۹ متری کمتر:

$$200 - 100 = 100 \text{ متری کمتر}$$

$$\text{تومان } 100,000,000 = 1,000,000 \times 100 = \text{تعداد کمتر تولیدشده} \times \text{سود هر تخته فرش ۹ متری} = \text{هزینه فرصت}$$

(درس ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۱. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(ب) تمامی نقاطی که بر روی قید بودجه قرار دارند، می‌توانند انتخاب مناسبی باشند، نه تنها نقاط ابتدایی و انتهایی قید بودجه (ت) وقتی تولید ناکارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود، بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود. (ث) مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت یا کشور را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند را محاسبه کنیم. (درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۲. گزینه ۲ درست است.

مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود واقعی
میلیون ریال $6,000 = 12 \times 500$ م درآمد سالانه

$$\begin{aligned} \text{هزینه‌های سالانه:} \quad & \left\{ \begin{aligned} \text{م} \quad 1,800 &= 12 \times 150 = \text{حقوق سالانه کارگران} \\ \text{م} \quad 600 &= 12 \times 50 = \text{هزینه فرصت (اجاره سالانه ملک)} \\ \text{م} \quad 960 &= 12 \times 80 = \text{خرید سالانه مواد اولیه} \\ \text{م} \quad 300 &= 12 \times 25 = \text{هزینه‌های جاری سالانه رستوران} \\ \text{م} \quad 720 &= 12 \times 3 \times 20 = \text{حقوق سالانه سرآشپزها} \\ \text{م} \quad 150 &= \text{هزینه استهلاک سالانه} \end{aligned} \right. \end{aligned}$$

میلیون ریال $4,530 =$ جمع کل هزینه‌های سالانه
میلیون ریال $1,470 = 4,530 - 6,000$ م سود واقعی سالانه

(درس ۳، ص ۲۵ و ۲۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۳. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

- عبارت سوم: در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده گرد هم می‌آیند.
- عبارت چهارم: باغچه‌ای که در آن سبزیجات کاشته می‌شود، منابع طبیعی و مهارت فرد در فروش سبزیجات، سرمایه انسانی محسوب می‌شود.

(درس ۲ تا ۴، ص ۱۹ و ۲۸ و ۳۲ و ۳۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۴. گزینه ۳ درست است.

گزینه یک درست است؛ کل بودجه صدف برای خرید خوراکی را می‌توان با بررسی محور عمودی نمودار و محل برخورد منحنی یعنی نقطه a محاسبه کرد.

$8 =$ حداکثر چیپس قابل خریداری

تومان $35,000 =$ قیمت هر بسته چیپس

ریال $2,800,000 =$ تومان $280,000 = 8 \times 35,000 =$ کل بودجه صدف

گزینه (۳) نادرست است. دقت کنید اصطلاح ناکارایی مختص مرز امکانات تولید است. در نقطه G صدف تمام بودجه خود را خرج نکرده است.

(درس ۳، ص ۲۷ و ۲۸؛ سطح دشواری: متوسط)

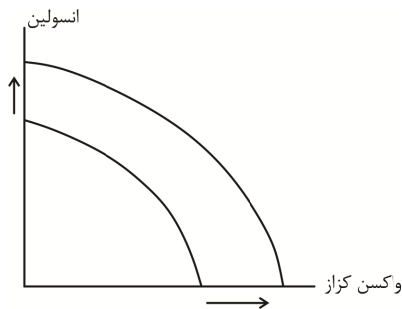
۲۵. گزینه ۴ درست است.

در اقتصاد چیزی به نام واکسن رایگان وجود ندارد. تولید واکسن به منابع نیاز دارد و واردات آن نیز همینطور، از این منابع می‌توان برای تولید محصولات دیگر استفاده کرد پس برای داشتن واکسن کرونا، هر کشور باید بپذیرد که از بعضی کالاها یا خدمات دیگر کمتر داشته باشد.

بنابراین، حتی وقتی واکسن برای افراد یک جامعه رایگان است، برای تولیدشان زمان و منابع صرف می‌شود و برای جامعه هزینه فرصت دارد.

(درس ۴، ص ۳۷؛ سطح دشواری: آسان)

۲۶. گزینه ۱ درست است.



در فرض مطرح در صورت سؤال، مواد اولیه برای تولید هر دو محصول «انسولین» و «واکنس کزاز» در شرکت افزایش یافته است. با افزایش منابع تولید، منحنی مرز امکانات تولید به سمت بیرون، یعنی بالا منتقل می‌شود و چون هر دو محصول امکان تولید بیشتری را دارند، پس باید از هر دو محور شاهد افزایش ظرفیت تولید باشیم: (درس ۴، ص ۴۰ و ۴۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۷. گزینه ۱ درست است.

در هر تصمیمی باید قوانینی را رعایت کنیم که عبارتند از:

- ۱- شناسایی منابع کمیاب: منابع هر چقدر هم زیاد باشند، اما به دلایل مختلف محدود هستند و منابع نامتناهی در اختیار نداریم. (گزینه ۱)
 - ۲- محاسبه هزینه فرصت (گزینه ۲)
 - ۳- ترسیم قید بودجه (گزینه ۳)
 - ۴- فراموش کردن هزینه‌های هدر رفته
 - ۵- مقایسه بین هزینه‌ها و منافع (گزینه ۴)
- (فصل ۱ - درس ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۸. گزینه ۱ درست است.

- نوسازی تجهیزات تولید، جزو هزینه‌های آشکار، مستقیم یا هزینه‌های تولید محسوب می‌گردد.
 - عدم دستیابی به عواید حاصل از خرید قطعات، هزینه فرصت یا هزینه پنهان انتخاب واردات خودرو خارجی است.
 - واردات قطعات بی کیفیت، هزینه نادرستی بوده که هدر رفته و در تصمیمات جدید نباید اثرگذار باشد.
 - بدهی انباشته شرکت‌های خودروساز داخلی نیز حاصل عدم تصمیمات منطقی و هزینه کردن‌های نادرست گذشته بوده که به عنوان هزینه هدر رفته به شمار می‌آید.
- (فصل ۱، درس ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۹. گزینه ۳ درست است.

- کیومرث و شهرام هر دو به دلیل اعتماد به نفس بیش از حد و خود رأی بودن و حتی بی صبری زیاد دچار تصمیم‌گیری غیرمنطقی شده و سرمایه امروز خود را فدای سود تضمین نشده آینده کرده‌اند. اما در مورد گزینه (۱)، کیومرث قطعاً دچار توجه به هزینه‌های هدر رفته نشده است
- انسیه هم در دام، تبلیغات هیجانی فروش فوق‌العاده افتاده و بدون آگاهی از قیمت دیگر فروشگاه‌ها، گرفتار حقه‌های فروش گردیده است.

اثر گذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها:

- وقتی که جنس ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد را صرفاً به خاطر تخفیف آن، بر جنس ۸۰ هزار تومانی ترجیح دهیم!
- وقتی فقط به دلیل اینکه حراج یا فروش ویژه اعلام شده خرید می‌کنیم.

توجه به هزینه‌های هدر رفته:

- وقتی غذایی را که سفارش داده شده دوست نداریم؛ اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوریم!
- وقتی دوره آموزشی بی کیفیتی را چون پول داده‌ایم تا آخر می‌رویم!

بی صبری زیاد:

- گاهی به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم‌ارزش آتی می‌رویم!
- گاهی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی می‌رویم!

اعتماد به نفس بیش از حد یا خود رأی بودن

- وقتی خوش بینی زیاد درباره درآمد آینده داریم و پس انداز کمتری برای نیازهای آتی می‌کنیم!
- وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه گذاری می‌کنیم!

چسبیدن به وضعیت فعلی

- هنگامی که با چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده تصمیم می‌گیریم!

(درس ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۰. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

- مؤسسات غیرانتفاعی عمدتاً اهدافی غیرتجاری دارند و حوزه فعالیت آن‌ها معمولاً خیریه، آموزش بهداشت، دین، سلامت و ... است و محدودهٔ عمل آن‌ها گاهی محلی، ملی و حتی جهانی است.
 - حقوق و مسئولیت سهام‌داران موضوعی است که در اساسنامه تعیین می‌گردد و دولت صرفاً بر درستی و صحت آن نظارت دارد.
- (فصل ۱ - درس ۲ تا ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

علوم و فنون ادبی

۳۱. گزینه ۴ درست است.

«تفسیر طبری» از جمله تفاسیر مهم قرآن است که «محمد بن جریر طبری» آن را به زبان عربی نوشت و جمعی از دانشمندان آن زمان، این کتاب را به فارسی ترجمه کردند. در بخشی از مقدمهٔ آن آمده است: «این کتاب تفسیر بزرگ است از روایت محمد بن جریر طبری - رحمة الله علیه» ترجمه کرده به زبان پارسی دری؛ و این کتاب را بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی؛ پس دشخوار آمد خواندن این کتاب. امیر سید ابوالمظفر ابوصالح منصور، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؛ گفتند: روا باشد خواندن و نبشتن تفسیر قرآن به پارسی، مر آن را که او تازی نداند.»

(علوم و فنون ادبی (۱) - درس ۴؛ سطح دشواری: آسان)

۳۲. گزینه ۳ درست است.

سرایندهٔ ابیات:

- بیت «ب»: عبدالوهاب نشاط (نشاط اصفهانی)
 - بیت «پ»: میرزا محمدصادق امیری (ادیب‌الممالک فراهانی)
 - بیت «ت»: محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا)
- (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱ و ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۳. گزینه ۳ درست است.

شکل درست موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:

- (۱) مجلهٔ نوبهار: محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا) / روزنامهٔ مجلس: ادیب‌الممالک فراهانی
 - (۲) مجلهٔ بهار: میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی
 - (۴) روزنامهٔ سروش: علی‌اکبر دهخدا
- (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: نسبتاً دشوار)

۳۴. گزینه ۲ درست است.

شکل درست موارد نادرست:

تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران: محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا) / شمس و طغرا: محمدباقر میرزا خسروی / تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی / شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن‌خان بدیع / ترجمهٔ سرگذشت حاجی بابا اصفهانی: میرزا حبیب اصفهانی (اصل «سرگذشت حاجی بابا اصفهانی»، اثر «جیمز موریه» است).

(علوم و فنون ادبی (۱) - فصل ۲ / علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۵. گزینه ۴ درست است.

افراد چو «صبای کاشانی، قآنی شیرازی و سروش اصفهانی» از جمله شاعران دورهٔ بازگشت ادبی بودند که به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند. گروهی دیگر، غزل‌سرایی به سبک حافظ و سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی چون «نشاط اصفهانی، فروغی بسطامی و مجمر اصفهانی» از آن دسته‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۶. گزینه ۱ درست است.

شکل درست موارد غلط:

- شاعران دوره بازگشت، در سطوح زبانی، ادبی و فکری، سبک خراسانی و عراقی را مورد توجه قرار دادند؛ طوری که زبان، تخیل و اندیشه در این سبک، تکرار شنیده‌هاست.
- میرزا محمدصادق امیری فراهانی (ادیب‌الممالک فراهانی) در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرده و مضامین وطنی، سیاسی و اجتماعی در شعرش آشکارتر است.
- در سال‌های اول مشروطه، بیشتر نویسندگان مطالب خود را در قالب مقاله و در روزنامه‌ها منتشر می‌کردند.
- هدف انجمن ادبی خاقان، رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط اواخر دوره صفوی و دوره‌های بعد از آن بود.
- تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده تاریخی مشروطه، به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و موضوعات دیگر جاذبه‌ای نداشت.
- (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۷. گزینه ۳ درست است.

- بیت دربردارنده «مفاهیم عرفانی» است که از ویژگی‌ها و مفاهیم اصلی شعر در دوره‌های بعد (سبک عراقی) شمرده می‌شود.
- رایج‌ترین انواع و مفاهیم شعر فارسی در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم، «حماسی»، «مدحی» و «غنایی» بود که در ابیات گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ دیده می‌شود؛ به این ترتیب:
- (۱) بیت دربردارنده مفهوم «غنایی» است و شاعر در آن به وصف و توصیف توجه داشته است.
- (۲) بیت در «مدح و ستایش ممدوح» سروده شده و چنانکه گفته شد، مدح و مدیحه‌گویی از انواع رایج شعر در این دوره است.
- (۴) بیت از شاهنامه فردوسی و دربردارنده مفهوم «حماسی» است که از انواع رایج شعر در این دوره محسوب می‌شود.
- (علوم و فنون ادبی (۱) - درس ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۸. گزینه ۲ درست است.

- واژه «جهان» در این بیت، در معنای حقیقی خود (عالم، دنیا) به کار رفته و مجاز نیست.
- بررسی آرایه مورد نظر در سایر ابیات:
- (۱) واژه «مجلس» مجاز از «افراد حاضر در مجلس» است.
- (۳) واژه «صد» مجاز از «بسیار، زیاد» و نشانه کثرت است.
- (۴) واژه «سیر» مجاز از «بیزار» است.
- (علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۹. گزینه ۳ درست است.

- تلمیح: بیت اشاره دارد به «ویرانی سرزمین سبا به سبب ناسپاسی مردمان آن در برابر نعمت‌ها و بخشش‌های خداوند» / تشبیه بلیغ اسنادی: یارب خاقانی، بانگ پر جبرئیل است. (مشبه: یارب خاقانی / مشبه‌به: بانگ پر جبرئیل) / تشبیه گسترده: خانه و کاشانه‌شان چو شهر سبا باد. (مشبه: خانه و کاشانه‌شان / مشبه‌به: شهر سبا / ادات تشبیه: چو)
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) تلمیح: بیت اشاره دارد به ماجرای حضرت مسیح (ع) / تشبیه بلیغ: ندارد / تشبیه گسترده: ۱- یوسف من صبح‌فام باده به کف [است]. (مشبه: یوسف من / مشبه‌به: صبح / ادات تشبیه: فام (پسوند شباهت) / وجه‌شبه: باده به کف بودن ۲- دو لب باده‌رنگ (دو لب که به رنگ باده است).
- (۲) تلمیح: بیت اشاره دارد به «ماجرای حضرت مسیح (ع)» / تشبیه بلیغ: ندارد / تشبیه گسترده: ۱- دل، مسیح‌وار پی راستی گرفت. (مشبه: دل / مشبه‌به: مسیح / ادات تشبیه: وار (پسوند شباهت) / وجه‌شبه: پی راستی گرفت. ۲- دل، چو خط ترسا بازگونه‌رو بود. (مشبه: دل / مشبه‌به: خط ترسا / ادات تشبیه: چون / وجه‌شبه: بازگونه‌رو بود.)
- (۴) تلمیح: بیت اشاره دارد به «ماجرای حضرت موسی (ع) و فرعون و ادعای خدایی کردن فرعون و ...» / تشبیه بلیغ: ندارد / تشبیه گسترده: فرعون وار لاف‌انالحق زنی. (مشبه: [تو] / مشبه‌به: فرعون / ادات تشبیه: وار (پسوند شباهت) / وجه‌شبه: لاف‌انالحق زدن)
- (علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۳ / علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۳؛ سطح دشواری: متوسط (نسبتاً دشوار))

۴۰. گزینه ۱ درست است.

تلمیح: به آیه ۱۷۲ سوره اعراف (وَ إِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَ أَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا...)

تشبیه: می بلی (تشبیه بلیغ اضافی ← مشبه: بلی / مشبه‌به: می)

مجاز: «جام» مجاز از «شراب»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تشبیه ندارد. / تلمیح: ندارد. / مجاز: «هفتاد و دو ملت» مجاز از «همه مذاهب و ادیان»

(۳) تشبیه: ۱- من سیمرغ هستم. (تشبیه بلیغ اسنادی ← مشبه: من / مشبه‌به: سیمرغ) ۲- کوه قاف حقیقت (تشبیه بلیغ اضافی ← مشبه: حقیقت / مشبه‌به: کوه قاف) / تلمیح: بیت به «داستان منطق الطیر عطار و سلوک پرندگان برای رسیدن به معشوق حقیقی (سیمرغ)» اشاره دارد. / مجاز: ندارد.

(۴) تشبیه: ماه مصرم (تشبیه بلیغ اسنادی ← مشبه: [من] / مشبه‌به: ماه مصر) ۲- شمع خورشیدم (تشبیه بلیغ اسنادی ← مشبه: [من] / مشبه‌به: شمع خورشید) ۳- حجاب چاه کنعان (تشبیه بلیغ اضافی ← مشبه: چاه کنعان / مشبه‌به: چاه) ۴- شمع خورشید (تشبیه بلیغ اضافی ← مشبه: خورشید / مشبه‌به: شمع) / تلمیح: بیت به «داستان حضرت یوسف (ع) و در چاه افتادنش توسط برادران وی و ...» اشاره دارد. / مجاز: ندارد.

(ترکیبی علوم و فنون ادبی (۲ و ۳)؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۱. گزینه ۴ درست است.

مجاز: ندارد / مراعات نظیر (تناسب): بازارگاه، دکان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه گسترده: رطل دریاصفت (مشبه: رطل / مشبه‌به: دریا / ادات تشبیه: صفت) / تشبیه بلیغ یا فشرده: جام زردشت، گوش ماهی است. (مشبه: جام زردشت / مشبه‌به: گوش ماهی)

(۲) مجاز: «امروز» مجاز از حال و «فردا» مجاز از آینده است. / تضمین: مصراع دوم از سعدی است که عبید زاکانی آن را در این بیت خود تضمین کرده است.

(۳) تلمیح: بیت اشاره دارد به «رانده شدن حضرت آدم (ع) از بهشت به دلیل نافرمانی از امر خداوند و نزدیک شدن به درخت ممنوعه و خوردن از میوه آن (گندم یا سیب و ...)» / مراعات نظیر (تناسب): «خرمن، گندم» (ترکیبی علوم و فنون ادبی ۱، ۲ و ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۲. گزینه ۳ درست است.

در بیت‌های دوم، پنجم و ششم، «تضمین و تشبیه» به کار رفته و در بیت‌های اول و سوم، «تلمیح» وجود دارد. در بیت چهارم نیز هیچ کدام از آرایه‌های مورد نظر به کار نرفته است؛ بدین صورت:

بیت دوم: تضمین: تضمین بخشی از آیه ۲۸ سوره فجر در مصراع دوم (اصل آیه چنین بوده: یا ایتُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً ای نفس مطمئنّه، خشنود و خداپسند به سوی پروردگارت بازگرد. / تشبیه (اضافه تشبیه‌ای): هاتف رضا (مشبه: رضا / مشبه‌به: هاتف)

بیت پنجم: تضمین: مصراع دوم از سعدی است که سیف فرغانی آن را در این بیت خود تضمین کرده است. / تشبیه (تشبیه گسترده): سیف فرغانی چو سعدی مدام از شوق می‌گوید... (مشبه: سیف فرغانی / مشبه‌به: سعدی / ادات تشبیه: چو / وجه شبه: مدام از شوق می‌گوید...)

بیت ششم: تضمین: تضمین آیه ۱ سوره نجم در مصراع دوم / تشبیه (اضافه تشبیه‌ای): روزنامه دولت (مشبه: دولت / مشبه‌به: روزنامه) بیت اول: تلمیح: بیت اشاره دارد به آفریدن و سرشتن گل وجود آدمی در چهل شبانه‌روز به دست خداوند و حدیث قدسی «خَمَرْتُ طِينَةَ آدَمَ بِيَدِي أَرْبَعِينَ صَبَاحًا: گل وجود آدم را به دست خودم در چهل شبانه‌روز سرشتم»

بیت سوم: تلمیح: بیت اشاره دارد به «ماجرای ملک سلیمان و ربوده شدن انگشتی پادشاهی او توسط دیو (شیطان) و ...» بیت چهارم: در این بیت، تضمین یا تلمیح به کار نرفته است. عبارت «وَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِالصَّوَابِ» صرفاً یک عبارت عربی معمولی است که شاعر در بیت خود به کار برده است.

(علوم و فنون ادبی (۲) - درس ۳ / علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۳. گزینه ۴ درست است.

مراعات نظیر (تناسب): «خضر، موسی»؛ «خوف، رجا» / تضمین: بخشی از آیه ۱۷۲ سوره اعراف در مصراع چهارم (اصل آیه بدین صورت بوده: وَ إِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَ أَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ: و [به خاطر بیاور] زمانی را که پروردگارت از صلب فرزندان آدم، ذریه آن‌ها را برگرفت و آن‌ها را بر خودشان گواه ساخت و فرمود آیا من پروردگار شما نیستم؟ گفتند: آری گواهی می‌دهیم. [خداوند فرمود مبادا] رستاخیز بگویید ما از این غافل بودیم...» / تشبیه بلیغ اضافی: ۱- تیه خوف (مشبهه: خوف / مشبهه به: تیه (بیابان)) ۲- تیه رجا (مشبهه: رجا (امید) / مشبهه به: تیه) ۳- ولایت قالوا بلی: (مشبهه: قالوا بلی / مشبهه به: ولایت (سرزمین)) / تلمیح: بیت اول اشاره دارد به این که حضرت خضر (ع) مدام در سفر و گشت‌وگذار است و در جایی ساکن نمی‌شود و قرار نمی‌یابد و نیز اشاره دارد به این که حضرت خضر (ع) همراه حضرت موسی بوده اما موسی (ع) از همراهی همیشگی با خضر ناتوان بوده و از او جدا شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۴. گزینه ۱ درست است.

بیت «الف»: واژه «چمن» مجاز از باغ است.

بیت «ب»: اشاره دارد به داستان حضرت ابراهیم (ع) و عمویش آزر که شغلش بت‌تراشی بود.

بیت «پ»: تشبیهات: ۱- گفت عیسی آسا تب آزر را بسته. (مشبهه: گفت / مشبهه به: عیسی / ادات تشبیه: آسا / وجه شبهه: تب آزر را بسته). ۲- اعجاز همت (مشبهه: همت / مشبهه به: اعجاز) ۳- تب آزر (مشبهه: آزر / مشبهه به: تب)

بیت «ت»: سجع دارد و ارکان سجع «زرد، بردابرد و گرد» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) بیت «الف»: تشبیه ندارد. / بیت «ب»: بین «آزر و صنم و سنگ» مراعات‌نظیر وجود دارد. / بیت «پ»: تلمیح دارد به معجزات حضرت عیسی (ع) / بیت «ت»: تضمین ندارد.

۳) بیت «الف»: مجاز دارد. «چمن» مجاز از «باغ» است. / بیت «ب»: تشبیه دارد (به حقیقت تو آزری) / بیت «پ»: تضمین ندارد. / بیت «ت»: تلمیح دارد به «ماجرای شکافته شدن دریا و خشک شدن آن به امر خداوند برای عبور کردن موسی (ع) و قومش از آن و ...».

۴) بیت «الف»: تشبیه ندارد. / بیت «ب»: سجع ندارد. / بیت «پ»: مجاز دارد؛ «کف» مجاز از دست است. / بیت «ت»: تلمیح دارد.

(علوم و فنون ادبی ۱، ۲ و ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۵. گزینه ۱ درست است.

مَ وَ ا لِ یَا نِ مُ وَ حِدَ بَ رُو جِ رَفَعَتْ دُو لَتَ
- - U U - U - U - - U U - U - U

این مصراع «هشت» هجای کوتاه دارد و فاقد هجای کشیده است.

زَ نَندَ طَبَلْ کَ بَر مَشَرِ کَا نِ دِیْخَ خَطَ رَا مَدَ
- - U U - U - U - - U U - U - U

در این مصراع «شش» هجای کوتاه و «دو» هجای کشیده وجود دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱) - درس ۵؛ سطح دشواری: آسان)

۴۶. گزینه ۳ درست است.

أَمْ مِیدِ مَنْ بِ مُرَدِ بَ طِفْلِی شِ کُوفِ وَا رَ

~~U~~ - U - - UU - U - U - -

توجه: گاهی بعضی از کلمات که مشدد نیستند به اقتضای وزن، مشدد تلفظ می‌شوند؛ مثل همین کلمه «امید» که در این بیت به صورت مشدد تلفظ می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عَالَمِ مِی چُن مُوچِ گُوهرِ مِی رَ وَدَ غَلَطَا نِ نَازِ

~~U~~ - - - U - - - U - - - U -

(۲) بَسِ کِ اَزِ طَرَفِ چَ مَن لُؤ لُ عِ لَا لَا بَرِ خَاسَتِ

~~U~~ - - - U U - - U U - - U -

(۴) بَی-شَ زَیخَ اَزِ بَ رِ مَن تَنَدِ دَ مَ رُو

- U U - - U U - - U -

(علوم و فنون ادبی (۱) - درس ۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۷. گزینه ۲ درست است.

وزن بیت: «-UU- / U-U- / -UU- / -» مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فَع

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) -UU- / -UU- / -UU- / -UU- : فعولن فعولن فعولن فعولن

(۳) -UU- / U-U- / -UU- / -UU- : مفاعِلن فعلاتن مفاعِلن فعلاتن

(۴) «-UU- / -UU- / -UU- / -UU- : فعْلُن فعولن فعْلُن فعولن»

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۸. گزینه ۱ درست است.

در وزن‌هایی که به دو صورت برش آوایی می‌پذیرد، باید به ارکان در هر دو برش توجه داشته باشیم.

وزن این بیت «-UU- / U-U- / U-U- / U-U- : مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» یا «-UU- / U-U- / UU- / UU- : -UU- /

مستفعلن مفاعیل مستفعلن فَعْل» است که در گزینه (۱) به سه رکن از این دو شکل تقسیم‌بندی هجایی اشاره شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۹. گزینه ۲ درست است.

وزن ابیات (به ترتیب):

بیت اول: «-UU- / U-U- / UU- / UU- : مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» یا «-UU- / UU- / UU- / UU- : -UU- /

مستفعلن مفاعیل مستفعلن فَعْل»

بیت دوم: «-UU- / UU- / UU- / UU- : مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» یا «-UU- / UU- / UU- / UU- : -UU- /

مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن»

بیت سوم: «-UU- / UU- / UU- / UU- : مفعول فاعلاتن مفاعیلن» یا «-UU- / UU- / UU- / UU- : -UU- /

مفاعیل مستفعلن»

پایه آوایی «مفعول» در وزن هر سه بیت وجود دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۰. گزینه ۳ درست است.

وزن مصراع‌های اول، دوم و ششم نادرست است؛ و مصراع‌های دوم، سوم، پنجم و ششم به دو شکل متفاوت تقسیم‌بندی هجایی

می‌شود.

وزن مصراع‌ها (به ترتیب):

(۱) «-UU- / UU- / UU- / UU- : فاعلاتن فعلاتن فاعلاتن فَعْل»

(۲) «-UU- / UU- / UU- / UU- : مفعول مفاعیل فاعلاتن» یا «-UU- / UU- / UU- / UU- : مستفعلن مستفعلن فعولن»

(۳) «-UU- / UU- / UU- / UU- : مستفعلن فَعْل مستفعلن فَعْل» یا «-UU- / UU- / UU- / UU- : مفعول فاعلن

فاعلن مفعول فاعلن»

(۴) «-UU- / UU- / UU- / UU- : مفاعِلن فاعلن مفاعِلن فاعلن»

۵) « --U / --U / --U / --U : فعْلُن فعولن فعْلُن فعولن » یا « --U / --U / --U / --U : مستفعلن فع مستفعلن فع »

۶) « --U / U --U / U --U / U --U : مفعول مفاعیل مفاعیل فَعْل » یا « --U / U --U / U --U : مستفعل مستفعل مستفعل فع »

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۱. گزینه ۲ درست است.

وزن مشترک ابیات «الف» و «ث»: « --U / U --U / U --U : مفعول مفاعیل مفاعیل » یا « --U / U --U / U --U : مستفعل فاعلات مستفعل ».

وزن سایر ابیات:

ب: « --U / U --U / U --U : مفعول مفاعیل فعولن » یا « --U / U --U / U --U : مستفعل فاعلات مستف »
پ: « --U / U --U / U --U : مفعول مفاعیل مفاعیل مفاعی (فعولن) » یا « --U / U --U / U --U : مستفعل مستفعل مستفعل مستف »

ت: « --U / U --U / U --U : مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن » یا « --U / U --U / U --U : مستفعلن فَعْل مفاعیل مستفعلن فَعْل »

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۲. گزینه ۲ درست است.

در این سروده، ویژگی‌های شعر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم کاملاً وجود دارد؛ به علاوه، شاعر در این سروده به «مدح و مدیحه‌گویی» پرداخته که از مفاهیم و انواع رایج شعر در این دوره است. بنابراین این شعر را باید از جمله اشعار منسوب به شاعران نیمه اول قرن پنجم بدانیم. [ابیات، سروده «فرخی سیستانی» شاعر نیمه اول قرن پنجم هـ است.]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ابیات در وزن همسان « --UU / --UU / --UU / --UU : فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعْلن » سروده شده و آرایه‌های مجاز، تلمیح، تشبیه و مراعات‌نظیر نیز در آن به کار رفته است؛ بدین صورت: مجاز: «بهار و خزان» مجازاً به معنی «همه طول سال، همه فصول، همیشه» است؛ ضمن این که «کف» نیز می‌تواند مجازاً به معنی «دست» باشد. / تلمیح: بیت دوم تلمیح دارد به «عطا و بخشش حضرت پیامبر(ص) و توجه ایشان به درماندگان و فقیران و یتیمان و...» / تشبیه: کف او همچو درختی است که ... (مشبه: کف / مشبه‌به: درخت / ادات تشبیه: همچو / وجه شبه: «پر بار و برگ و بر بودن» یا «چشم خلق به گل و برگ و بر آن است». / مراعات‌نظیر (تناسب): «کف، چشم» (اجزای بدن آدمی)؛ «بهار، خزان»؛ «گل، برگ، بر»
۳) مفهوم مشترک ابیات سؤال و بیت گزینه (۳): ستایش ممدوح به سبب عطا و سخا و بخشش در حق دیگران؛ ممدوح بخشنده و سخاوتمند است.

۴) در کتاب درسی آمده است: «وجود سخنورانی چون رودکی، فردوسی، عنصری و بسیاری از شاعران فارسی‌گوی دیگر در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، بیانگر اهمیت این دوره است.» بنابراین، در این گزینه، منظور از عبارت «عصر شاعران فارسی‌گویی چون عنصری» همان قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم می‌باشد که مفاهیم رایج شعری آن در ابیات سؤال - که همان مدح و مدیحه‌گویی و وصف و... است - کاملاً مشهود است.

(ترکیبی علوم و فنون ادبی ۱، ۲ و ۳؛ سطح دشواری: نسبتاً دشوار)

۵۳. گزینه ۴ درست است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): آرامش و فراغت داشتن در عین فقر و ناداری

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) آسودگی و فراغت نداشتن در عین دارایی و ثروتمند بودن (شاعر می‌گوید: در جامعه‌ای که اکثر مردم از ناداری در رنج و عذاب هستند، اگر کسی مال و ثروت داشته باشد، آسوده نیست).

۲) حرص باعث عدم آسودگی است.

۳) داشتن قدرت و ثروت و مال، آسایش را از بین می‌برد.

(ترکیبی علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۴. گزینه ۳ درست است.

مفهوم بیت اول سؤال: طلب جلوه‌گری از معشوق؛ طلب لطف و عنایت از معشوق؛ معشوق روشن‌کننده خلوت عاشق است. مفهوم بیت دوم سؤال: بی‌توجهی عاشق به پند و ملامت و سرزنش دیگران در راه عشق بررسی مفهوم سایر ابیات:

(الف) انزوا و دوری از خلق و توجه صرف به معشوق (معشوق حقیقی)

(ب) بی‌توجهی عاشق به پند و ملامت و سرزنش دیگران در راه عشق

(پ) توجه به دل و احوال دل در خلوت نیم‌شب

(ت) بی‌توجهی عاشق به پند و ملامت و سرزنش و عیب‌جویی دیگران در راه عشق

(ث) طلب جلوه‌گری از معشوق؛ طلب لطف و عنایت از معشوق و آرزومندی به دیدار او؛ معشوق (رخسار معشوق) روشن‌کننده خلوت عاشق است.

(ترکیبی علوم و فنون ادبی ۱، ۲ و ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۵. گزینه ۲ درست است.

مفهوم عبارت سؤال و بیت گزینه (۲): تقدیرگرایی؛ تا خواست و اراده الهی نباشد، هیچ اتفاقی در دنیا نخواهد افتاد؛ حاکم بودن قضا و قدر بر سرنوشت موجودات مفهوم سایر ابیات:

(۱) بیهوده نمردن؛ مرگ بیهوده نداشتن

(۳) لزوم تلاش و کوشش برای کسب رزق و روزی با وجود مقسوم بودن رزق و رزاق بودن خداوند

(۴) حتمی و فراگیر بودن مرگ؛ همه می‌میرند و حتی قدرتمندان نیز از مرگ ناگزیرند.

(علوم و فنون ادبی (۱) - درس ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

جامعه‌شناسی

۵۶. گزینه ۳ درست است.

(الف) مرزهای جهان اجتماعی همان مرزهای دانش آن است. (جامعه‌شناسی (۱) - درس ۴).

(ب) اینکه در هر جامعه‌ای، هر نهاد اجتماعی، شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد، کاملاً درست است؛ ولی پاسخ این سؤال نیست، زیرا دلیل اصلی متفاوت بودن نهادها در جوامع مختلف، در وجود فرهنگ‌ها یا همان عقاید و ارزش‌های مشترک آن‌ها است. (جامعه‌شناسی (۱) - درس ۴، صفحه ۳۵).

(پ) دیدگاه طولی نگاه خطی به تاریخ دارد؛ بنابراین مسیر یکسانی برای جوامع در نظر می‌گیرد، در گزینه (۳) گفته شده که هر جهان اجتماعی می‌تواند براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال کند، این یعنی داشتن مسیرهای متفاوت که در دیدگاه طولی نیست بلکه در دیدگاه عرضی مسیرهای متفاوت وجود دارد. (جامعه‌شناسی (۱) - درس ۵، صفحه ۴۳-۴۲)

(جامعه‌شناسی (۱) - درس ۴ و ۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۷. گزینه ۲ درست است.

- تفاوت‌های مربوط به لایه‌های عمیق و عناصر محوری جهان اجتماعی (ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی)، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است. (جامعه‌شناسی (۱) - درس ۵، صفحه ۴۱)

- بورس اوراق بهادار ایران به نسبت بازار ارزهای بین‌المللی فارکس، یک پدیده اجتماعی کلان نیست؛ بلکه یک پدیده خرد یا نسبت به یک پدیده سومی مثل خرید و فروش سکه در یک صرافی مشخص میانه در نظر گرفته می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱) - درس ۴، ص ۳۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۸. گزینه ۴ درست است.

- دانش‌آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است؛ ولی خود به آن آگاه نیست ← اهمیت بسیار بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در جهان اجتماعی

- تفاوت میان جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که یک نوع موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند ← اشتراک دیدگاه کنت، دورکیم، اسنپسر و مارکس

- زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد ← با ظهور اسلام عقاید و ارزش‌های بنیادین جامعه جاهلی نابود شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت.

(جامعه‌شناسی (۱) - درس ۵، ص ۴۱ تا ۴۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۹. گزینه ۱ درست است.

این درست است که موضوع علوم طبیعی و موضوع فلسفه مستقل از انسان‌ها هست ولی به این معنا نیست که موضوع آن‌ها با هم تفاوت ندارد. موضوع علوم طبیعی، پدیده‌های طبیعی و موضوع فلسفه اصل وجود یا شناسایی قوانین کلی موجودات است؛ یعنی فلسفه نه جزو علوم طبیعی است و نه جزو علوم انسانی و اجتماعی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۱ و ۱۲؛ سطح دشواری: آسان)

۶۰. گزینه ۴ درست است.

علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کند. شاخه‌های علوم اجتماعی: کنش‌های اجتماعی ابعاد و انواعی دارند که برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد دانش‌های مختلفی به وجود آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه (۱) بخش اول نادرست است.

در گزینه‌های ۲ و ۳ بخش دوم نادرست است.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۰، ۱۵ و ۱۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۱. گزینه ۱ درست است.

- افراد با عمل براساس ارزش‌ها و هنجارها موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

- نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از آثار و پیامدهای همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی است.

- با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱) - ص ۱۰، ۱۴ و ۲۲، درس ۲ و ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۲. گزینه ۴ درست است.

پیامدهای غیرارادی	پیامدهای ارادی		کنش
	وابسته به اراده دیگری	وابسته به اراده کنشگر	
تندرستی	مورد تحسین دیگران قرار گرفتن	ورزشکار حرفه‌ای شدن	ورزش کردن
آسیب و بیماری برای خود و دیگران	مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن	ترک یا معتاد شدن به آن	سیگار و قلیان کشیدن

(جامعه‌شناسی (۱) - درس ۱، ص ۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۳. گزینه ۲ درست است.

- علوم اجتماعی به انسان‌ها کمک می‌کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند؛ از این رو علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

- در جامعه‌شناسی شهری روابط همسایگی، ریخت‌شناختی شهری، ترافیک آلودگی و مهاجرت بررسی می‌شود.

- علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها می‌دهند. به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳ و ۱۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۴. گزینه ۴ درست است.

- به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
 - در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.
 - بسیاری از خانواده‌ها برای انتخاب رشته دانشگاهی، بیشتر ملاک آینده شغلی را در نظر می‌گیرند و با این ملاک به ارزیابی رشته‌ها می‌پردازند.
 - دانشمندان علوم اجتماعی با کشف قواعد جهان اجتماعی می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.
- (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳، ۱۶ و ۱۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۵. گزینه ۳ درست است.

- توضیح عبارت‌های نادرست:
- (ب) اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی محقق نمی‌شوند.
- (ت) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.
- (ث) خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند.
- (جامعه‌شناسی (۱) - درس ۱ و ۲ و ۳، ص ۵، ۷، ۱۳ و ۱۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۶. گزینه ۲ درست است.

- توضیح عبارت نادرست:
- موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی متفاوت‌اند که این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- در هر سه گزینه دیگر، بخش‌های دوم نادرست هستند.
- (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳، ۱۶ و ۱۷؛ سطح دشواری: دشوار)

۶۷. گزینه ۴ درست است.

- توضیح عبارت نادرست ← ناپسند بودن اسراف و تبذیر آرمانی است که بیرون قلمرو واقعی است. ساده‌زیستی، آرمانی است که بیرون از قلمرو واقعی است.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- در گزینه ۱ و ۲، بخش‌های دوم نادرست هستند.
- در گزینه ۳، بخش اول درست است.
- (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳، ۱۶ و ۱۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۸. گزینه ۲ درست است.

- به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند ← باید‌ها و نباید‌های جهان اجتماعی «پ»
 - جهان اساطیری ← طرد دانش ابزاری «الف»
 - حق و باطل ← مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند. «ب»
 - عقلانیت ابزاری ← دانش وسایل «ت»
- (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳، ۱۶ و ۱۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۹. گزینه ۱ درست است.

- برخی از جهان‌های اجتماعی، استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورد.
- نظام معیار جهان اجتماعی آرمان‌ها هستند.
- جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که می‌آورند، ارزیابی کرد.
- (جامعه‌شناسی (۱) - درس ۶ و ۷، ص ۴۴، ۴۷ و ۵۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۰. گزینه ۱ درست است.

- مخترع دینامیت ← فواید علوم طبیعی (بهره‌مندی از طبیعت)
- تصویر بهتر از خود برای آیندگان ← فواید علوم اجتماعی (ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی)
- بیشتر دارایی خود به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد ← فواید علوم اجتماعی (موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح)
- (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳، ۱۶ و ۱۷؛ سطح دشواری: متوسط)

عربی

۷۱. گزینه ۳ درست است.

- «اللّٰه الَّذِي: الله (خدا، خداوند) همان کسی است که» (ردّ گزینه ۱)
- «الزّياح: بادها»: جمع است نه مفرد [مفرد آن «الزّيح» می‌باشد]. (ردّ گزینه ۴)
- «ثثیر: بر می‌انگیزند»: فعل مضارع از صیغه «مفرد مؤنث = هي» است و به «الزّياح: بادها» (جمع غیرعاقِل) به‌عنوان مرجع خود، بر می‌گردد نه «الله» که مذکر است. (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲)
- «السّماء: آسمان»: مفرد است نه جمع (ردّ گزینه ۱)
- *توجه: هر کلمه مرتبطی به اسامی «جمع غیرعاقِل» مانند «فعل»، «صفت»، «ضمیر»، «اسم اشاره»، «موصول» و ... در داخل جمله به‌شکل «مفرد مؤنث» می‌آید؛ بنابراین به این موضوع در ترجمه دقت کنید و حواستان به ترجمه درست فعل براساس مرجع آن باشد.
- (عربی (۱) - درس ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۲. گزینه ۲ درست است.

- «قد یکون: گاهی می‌باشد» (ردّ گزینه ۴) همچنین در گزینه (۴)، در قسمت دوم جمله، «گاهی» اضافه است.
- «مَتَجَر (نکره): یک مغازه، مغازه‌ای» (ردّ گزینه ۱)
- «أَسْعَارُهَا الْغَالِيَةُ: قیمت‌های گران‌شان» (ردّ گزینه ۳)
- «أَنْ يَبِيعَهَا: که آن‌ها را بفروشد» (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳)
- (عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۳. گزینه ۳ درست است.

- «صفوفنا: صفوف خود (خودمان، خویش)» (ردّ گزینه ۱)
- «أمر: دستور، امر» اسم است نه فعل. (ردّ گزینه ۲)
- «يَنْفَع: سود می‌رساند» (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴)
- «القوم المسلمین: گروه (قوم) مسلمان» ترکیب «وصفی» است و «المسلمین» به‌عنوان صفت باید «مفرد» ترجمه شود نه «جمع». (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴)

توجه: «نَفَعَ (يَنْفَعُ): سود رساند» را با «انْتَفَعَ (يَنْتَفِعُ): سود برد» اشتباه نگیرید.

نکته: «صفت» همواره به‌شکل «مفرد» ترجمه می‌شود، حتی اگر «مثنی» یا «جمع» باشد.

مثال: القوم الكافرون: گروه کافر ✓ گروه کافران ✗

(عربی (۱) - درس ۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۴. گزینه ۴ درست است.

- «هناك أنواعاً مُختلفة: انواع گوناگونی دارند» (ردّ گزینه ۳) (حواستان باشد که بعد از «أَنَّ» جمله جدید شروع می‌شود و «هناك» در اول جمله، معنای «وجود دارد، هست» دارد.
- «فقط» در گزینه ۱ در جای نادرستی ترجمه شده است (ردّ گزینه ۱)
- «الْبَعْضُ الْآخَر: بعضی دیگر» (ردّ گزینه ۳)

«الْبَحْر: دریا» مفرد است نه جمع (ردّ گزینه ۱)

«النَّاس: مردم» (ردّ گزینه ۲)

«لِلطَّيْخِ وَ الْأَكْلِ: برای پختن و خوردن»؛ هیچ کدام ضمیر ندارد. (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳)

(عربی (۱) - درس ۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۵. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لَا» برای نفی جنس است و در ترجمه آن از «هیچ» استفاده می‌شود. (هیچ میراثی مثل آن نیست).

(۲) «لَا يَزَعُمُ» مضارع است و پس از «لَيْتَ»، به صورت مضارع التزامی (نپندارد، گمان نکند) ترجمه می‌شود، نه ماضی استمراری.

(۴) «لَا تُدْرِكُ» به دست آورده نمی‌شود» مضارع مجهول است که معلوم ترجمه شده و نادرست است.

(عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «يُخْرِجُهُم: آن‌ها را خارج می‌کند» [«خَرَجَ (يُخْرِجُ): خارج می‌شود» / «أَخْرَجَ (يُخْرِجُ): خارج می‌کند»]

(۲) با توجه به اینکه ضمیر «هم» به «هَن» بر می‌گردد؛ بنابراین «هَن» باید به صورت جمع (کسانی که) ترجمه شود نه مفرد (کسی که).

(۳) «يُجَالِسُ: همنشینی می‌کند» [«جَلَسَ (يُجَالِسُ): نشست» / «جَالَسَ (يُجَالِسُ): همنشینی کرد»]

(عربی (۱) - درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۷. گزینه ۴ درست است.

«إِنْ» معنی «هرگاه» نمی‌دهد. (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳)

«دچار شدی: أَصَبْتُ، أَصَبْتُ» فعل مجهول است نه معلوم. (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲)

«غنیمت بدان: اغتتم»، در گزینه‌های (۱ و ۲) ضمیر اضافی است.

(عربی (۱) - درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

ترجمه متن:

دوستی جهانی ساده و در عین حال پیچیده است؛ و دوست راستگوی راستین لحظه‌های شادی و خوشی، و اندوه و ناراحتی را شریک می‌شود و قسمت می‌کند؛ زیرا زندگی یک سمفونی طولانی است که با نت‌های غمگین و شاد پر شده است. نام دوست به هر رهگذری در زندگی اطلاق نمی‌شود، و انتخاب آن همچون انتخاب غذاها و لباس‌ها آسان نیست؛ و انتخاب یک دوست مناسب در زندگی بسیار مهم است و هر انسانی از دوستش تأثیر می‌پذیرد، چنانکه گفته شده: به من بگو با چه کسی معاشرت می‌کنی تا بگویم که تو کیستی؟ بنابراین، بر انسان لازم است که دوستی را انتخاب کند که شایسته او باشد و از جانب او احساس محبت خالص کند. بارها برایمان پیش آمده که با دوستی‌های دروغین در زندگی‌مان روبه‌رو شویم؛ پس هنگامی که در نعمت‌ها زندگی می‌کنیم، آنانی که خویش را دوست می‌نامند ما را همراهی می‌کنند، اما به محض اینکه به یک مشکل یا بیماری دچار می‌شویم، یا آنچه را داریم از دست می‌دهیم، جواب ما را نمی‌دهند و ما را به حال خویش رها می‌کنند؛ بنابراین بر ما لازم است که به دوستی‌های مبتنی بر منفعت اهمیت ندهیم و باید کسانی را برگزینیم که وقتی به ما خوبی می‌کنند، خوبی خود را فراموش می‌کنند و وقتی به آن‌ها خوبی می‌کنیم، خوبی ما را به یاد می‌آورند؛ و نباید کسی را برای دوستی بگیریم که مثل پرنده مهاجری است که وقتی هوا بد شد کوچ می‌کند.

۷۸. گزینه ۲ درست است.

«به دنبال کسی که در او عیبی نمی‌یابی نگرد تا بدون دوست نمایی» در متن نیامده و بی‌ارتباط است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) دوستی واقعی مثل کوه بلند است، فقط دوستان باوفا از آن بالا می‌روند.

(۳) به مرور زمان ما دوستان را از دست نمی‌دهیم، بلکه دوست راستین را می‌شناسیم.

(۴) بر حذر باش که بر دوستی تکیه کنی که تو را در ساعت تنگی (نیاز) ترک می‌کند.

(عربی (۱) - درس ترکیبی؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۹. گزینه ۲ درست است.

دوست واقعی همان کسی است که «در روزهای تلخ و شیرین زندگی کنارت می ماند». ترجمه سایر گزینه ها:

- (۱) به دوستی اش با تو افتخار می کند، درحالی که برای حفظ آن تلاش می کند!
 - (۳) خوشحال می شود وقتی به او نیاز داری و بدون توقع برای خدمت به تو می شتابد (در متن نیامده است).
 - (۴) در روزهای سختی، به طور مستمر مقابل تو ظاهر می شود. (با عبارت یتقاسم لحظات الفرح ...) منافات دارد.
- (عربی (۱) - درس ترکیبی ؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۰. گزینه ۲ درست است.

دوستان چقدر زیاد و باوفایان چقدر اندک هستند. ترجمه سایر گزینه ها:

- ۱- اگر دوستانی داری، پس تو بی نیازی.
 - ۳- از دوست محافظت کن گر چه در آتش
 - ۴- هیچ خیری در دوستی که تو را در زبانه آتش اندازد نیست.
- (عربی (۱) - درس ترکیبی ؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۱. گزینه ۳ درست است.

«کاذبة» اسم فاعل ثلاثی مجرّد است نه مزید؛ پس مصدر آن «تکذیب» نیست و «کذب» است. (عربی (۱) - درس ۳ و ۴ ؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۲. گزینه ۴ درست است.

دقت کنید که صورت سؤال، گزینه درست را درباره حرکت گذاری کلمات می خواهد؛ در گزینه (۱) «يَتَعَلَّمُوا» درست است نه «يَتَعَلَّمُوا». در گزینه (۲) «تُجَالِسْ» درست است نه «تُجَالِسْ» و در گزینه (۳) با توجه به معنای عبارت «عَلَّمْنَا: به ما یاد بده» درست است (به استادمان گفتیم: به ما درسی را یاد بده که خیر دنیا و آخرت را بر ایمان جمع کند). حرکات همه کلمات در گزینه ۴ صحیح می باشد. (عربی (۱) - درس ۳ و ۴ ؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۳. گزینه ۲ درست است.

«إِنَّ» برای تمام جمله بعد از خودش تأکید می کند نه جملات بعدی. پس رکن مورد تأکید، فقط جمله بعدش؛ یعنی «الْعِلْمُ ثَرْوَةٌ» است. بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) «لَيْتَ» بیانگر آرزو است و چون فعل بعد از آن مضارع است، امکان تحقق دارد.
- (۳) «كَأَنَّ» به همراه یک اسم آمده پس تشبیه نیست و بیانگر گمان است. ضمناً «لَكُنَّ» (لَ + كُنَّ): برای شما جار و مجرور است و جزو حروف مشبّهه نیست؛ چون بعدش جمله کامل نیامده است.
- (۴) «أَنَّ» (اولی) با فعل آمده و حرف مشبّهه نیست ولی «أَنَّ» (دومی) با اسم آمده و حرف مشبّهه است و جهت وصل کردن و رساندن دو جمله به هم آمده است.

(عربی (۳) - درس ۱ ؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۴. گزینه ۳ درست است.

«يَتَّصِلُ» از باب افتعال است. «يَتَّصِلُ»

بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) با توجه به اینکه «الْمُعَلَّمَةُ» مرفوع و فاعل است؛ پس ضمیر «نا» مفعول است و فعل مشخص شده در اصل مضارع و «تُعَلِّمُ» از باب «تَفْعِيل» می باشد. (مُعَلِّمٌ به ما می آموزد ...)
 - (۲) «تَعَامَلُوا» به یک اسم «مَذْكُر» (ثَجَار) بر می گردد؛ پس در اصل «تَعَامَلُوا»، صیغه ۳ ماضی از باب «تَفَاعُل» است. (هُم)
 - (۴) «تَغَيَّرَ» مربوط به «صُعوبات» (جمع غیر عاقل و در حکم مفرد «مُؤَنَّث») است؛ پس در اصل «تَغَيَّرَ» و از باب «تَفْعِيل» است.
- (عربی (۱) - درس ۳ و ۴ ؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۵. گزینه ۳ درست است.

در گزینه ۳ «طَلَب» خبر «أَنَّ» است و «يَجْتَهُدُونَ» جمله وصفیه می‌باشد. اگر «طَلَب» دارای «ال» بود، در این صورت «يَجْتَهُدُونَ» خبر برای حرف مشبّهه می‌شد.
(عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط) *

تاریخ

۸۶. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌های پاسخ:
(الف) جاده‌ای که در قرون جدید به‌عنوان جاده ابریشم شهرت یافته و چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره «هان» گشایش یافت.
(ت) در دوران سلسله «هان»، آیین بودا به چین راه یافت.
توضیح عبارت‌های نادرست:
شی‌هوانگ‌تی از فرمانروایان سلسله «چهاین»، به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت و به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان کرد.
(تاریخ (۱) - درس ۵، ص ۴۷، ۴۸، ۴۹ و ۵۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۷. گزینه ۴ درست است.

- شواهد و یافته‌های باستان‌شناسی نشان داده است که ساکنان متمدن دره سند، شهرهای خود را براساس نقشه‌ای دقیق و معماری تقریباً یکسانی ساخته بودند.
- بقایای کاخ شاهی مینوسیان، حکایت از قدرت، رفاه و معماری پیشرفته آنان دارد.
- رومیان به افتخار پیروزی‌های نظامی خود، بناهای یادبود زیادی را برپا کردند.
- در میان تمدن‌های نخستین، تمدن چین به‌سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است.
(تاریخ (۱) - درس ۵ و ۶، ص ۴۲، ۴۶، ۵۱ و ۵۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۸. گزینه ۲ درست است.

ترتیب زمانی رویدادها:
(۱) رقابت و جنگ‌های دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر آسیای صغیر در قرن ۵ ق. م (ت)
(۲) سلسله جنگ‌های پلوپونزی بین دو گروه دولت شهرهای یونانی به رهبری آتن و اسپارت از ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق. م (الف)
(۳) لشکرکشی اسکندر به هند و پیشروی تا رود سند (ب)
(۴) تسلط رومیان بر دریای مدیترانه و سرزمین‌های پیرامون آن (پ)
(تاریخ (۱) - درس ۶، ص ۵۲ و ۵۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۹. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:
(ب) در زمان محمدشاه قاجار یک افسر انگلیسی به نام سر هنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد.
(ت) دولت فرانسه اجازه حفاری و سپس امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی را در سرتاسر ایران به‌دست آورد.
(تاریخ (۱) - درس ۷، ص ۶۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۰. گزینه ۳ درست است.

(الف) در دوره ایلام، معماری پیشرفت چشمگیری کرد و استفاده از آجر در ساختن بناها رایج شد.
(ب) اشیاء و ظروف سنگ صابونی، از دیگر موضوعاتی است که توسط مردم در برخی از سکونتگاه‌های کهن به‌ویژه جیرفت و تپه یحیی در استان کرمان، با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد.
(پ) کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.
(ت) سیمش از دیگر شهرهای ایلام است که احتمالاً بر جای خرم‌آباد کنونی قرار داشته است.
(تاریخ (۱) - درس ۸، ص ۷۲، ۷۴، ۷۷ و ۷۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۱. گزینه ۲ درست است.

(ب) به عقیده مردمان ایلام قدیم، خدایان دارای نیروی ماوراءطبیعی بودند که آنان را بر هرکاری توانا می‌ساخت.
(ت) در کاوش‌های باستانی شوش، پیکره‌های گلی فراوانی، که به «الهه» معروف هستند، کشف شده است که دلالت بر احترام و تقدس آن‌ها در نزد مردم دارد.
بررسی عبارت‌های نادرست:
(الف) مربوط به تمدن سومر است.
(پ) مربوط به تمدن مصر است.
(تاریخ (۱) - درس ۸، ص ۴۰، ۷۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۲. گزینه ۳ درست است.

پیروی‌های برق‌آسای نادر در جنگ‌های داخلی و خارجی زمینه نشستن او بر تخت شاهی را فراهم آورد. او نخست تهماسب دوم را به بهانه بی‌کفایتی از سلطنت خلع کرد؛ سپس بزرگان کشور، علما و سران ایل‌ها و طوایف را به شورای دشت مغان فراخواند.
(تاریخ (۳) - درس ۲، ص ۱۷؛ سطح دشواری: آسان)

۹۳. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:
(۱) میرزا حسین خان سپهسالار، یکی از صدراعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ، اخذ تمدن اروپایی و ترغیب وی به دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روس تزاری داشت.
(۳) صدراعظم‌ها این امکان را داشتند که از موقعیت خود برای اصلاح امور کشور، رونق کسب و کار و رفاه مردم بهره ببرد.
(۴) بعد از شاه، وزیراعظم یا صدراعظم قرار داشت. صدراعظم بر پایه اختیاراتی که شاه به او می‌داد، می‌توانست در تمام امور کشور اظهارنظر و مداخله کند.
(تاریخ (۳) - درس ۳، ص ۳۵، ۳۶، ۳۷؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۴. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌ها:
(الف) میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق‌الخبار ناصری که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت مثل امیرکبیر را بازتاب داده است.
(ب) یکی از پیشگامان تملق و متکلف‌نویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی‌شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است. او به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان داد.
(پ) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه اگرچه تاریخ‌نویسی درباری بود، گام‌های بلندی در حوزه تاریخ‌نویسی عصر قاجار برداشت و سعی کرد آثار خود را تا حدودی از پرده‌پوشی‌ها و مداحی‌های رایج مورخان رسمی دور سازد.
(ت) انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به‌ویژه نقش مردم جلب کرد. این بینش در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان نوشته میرزا محمدناظم‌الاسلام کرمانی پدیدار شده است.
(تاریخ (۳) - درس ۱، ص ۵، ۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۵. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:
(الف) سفرنامه‌ها از نظر مطالعه تاریخ اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت فوق‌العاده‌ای دارند و حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره موضوع‌های اقتصادی مانند مالیات، گمرک، راه‌ها، مسائل اجتماعی از قبیل آداب و رسوم و ... هستند.
(ب) بعد از انقلاب مشروطیت نشریات رشد سریعی پیدا کردند.
(پ) خاطرات حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و شرح حال رجال این دوره‌اند که به‌ندرت در سایر منابع یافت می‌شود.
(ت) اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد.
(تاریخ (۳) - درس ۱، ص ۹، ۱۲ و ۱۳؛ سطح دشواری: متوسط)

جغرافیا

۹۶. گزینه ۱ درست است.

- منطقه کوهستانی تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- کوه‌های شمالی خراسان به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند، و از رشته کوه‌های مهم کوه‌های شمال خراسان، می‌توان هزارمسجد، آلاداغ و در اطراف نیشابور، بینالود را نام برد.
- هر دو رشته کوه از رشته کوه‌های شمال ایران هستند.
(جغرافیا (۱) - درس ۴، ص ۲۴ و ۲۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۷. گزینه ۴ درست است.

(ب) دشت نهاوند در استان همدان بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
پارهای از دشت‌ها حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها هستند؛ (مانند ماهی دشت کرمانشاه و دشت ارژن در فارس)
(جغرافیا (۱) - درس ۴، ص ۳۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۸. گزینه ۲ درست است.

توضیح عبارت‌های نادرست:
(۱) جلگه‌ها سرزمین‌های همواری هستند که در یک طرف به کوه‌ها و از طرف دیگر به دریاها و دریاچه‌ها منتهی می‌شوند. و جمعیت زیادی را در خود جای می‌دهند؛ اما دشت‌ها سرزمین‌های هموار یا نسبتاً همواری هستند و حصار کوهستانی آن‌ها را فرا گرفته است.
(۳) ارزش‌های اقتصادی معادن گچ و نمک و استفاده از انرژی پاک مربوط به دشت‌ها است.
(۴) موارد گفته شده مربوط به دشت‌ها است و طغیان دوره‌ای رودها از عوامل طبیعی تغییردهنده دشت‌ها است.
(جغرافیا (۱) - درس ۴، ص ۳۰، ۳۱ و ۳۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۹. گزینه ۴ درست است.

(الف) موارد عرض جغرافیایی، قرار گرفتن در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای، فاصله از منابع رطوبتی و دریاها؛ همگی مربوط به موقعیت جغرافیایی هستند؛ بنابراین گرمای هوا در استان‌های هرمزگان و جنوب سیستان و سردی هوا در مناطق شمالی (مربوط به عرض جغرافیایی) از موارد موقعیت جغرافیایی محسوب می‌شوند.
(ب) جهت رشته کوه‌های بلند مانند البرز و زاگرس نیز در پراکندگی جغرافیایی بارش کشور اثر دارد. این عامل موجب بارش‌های بیشتر در دامنه‌های شمالی البرز و دامنه‌های غربی زاگرس شده است. (میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها)
(پ) مهم‌ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که در دوره سرد سال وارد شده و موجب ریزش برف و باران و تأمین آب می‌شود. (عامل ورود توده‌های هوا به کشور)
(جغرافیا (۱) - درس ۵، ص ۳۶، ۳۷، ۳۸ و ۳۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۰. گزینه ۳ درست است.

توده هوای سودانی، گاهی در دوره سرد سال رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.
(جغرافیا (۱) - درس ۵، ص ۳۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۱. گزینه ۲ درست است.

دما، بارش و فشار هوا از مهم‌ترین داده‌های هواشناسی هستند که در ایستگاه‌های هواشناسی سینوپتیک (هم‌دیده‌بانی) در نقاط مختلف کشور، همزمان با دستگاه‌هایی مانند دماسنج، باران سنج، فشارسنج اندازه‌گیری می‌شوند.
(جغرافیا (۱) - درس ۵، ص ۴۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب و حاشیه‌نشینی به فقر شهری منجر می‌شود. بین فقر و جرم و بزهکاری ارتباط زیادی وجود دارد. برخی محله‌های قدیمی و فرسوده و مناطقی که در شب نور کافی ندارند، جرم‌خیز و فاقد امنیت‌اند. برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت، نخست باید علل و ریشه‌های آسیب‌های مانند فقر و بیکاری شناسایی شود و از بین برود. افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدار بسته در نقاط مختلف شهر، بهبود روشنایی معابر و بازسازی محله‌های فرسوده و مخروبه از جمله کارهایی است که مدیران شهری می‌توانند در این زمینه انجام دهند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

- (۱) همان‌طور که در متن بالا آمده است، بهبود روشنایی معابر از اقداماتی است که در مناطق فاقد نور کافی و جرم‌خیز صورت می‌گیرد.
 - (۲) بهبود روشنایی معابر می‌تواند باعث کاهش جرم شود اما این دو مورد ارتباطی با بیکاری پیدا نمی‌کنند.
 - (۴) هرچند فقر شهری و بزهکاری با هم ارتباط دارند، اما لزوماً سبب کاهش بهبود روشنایی معابر نمی‌شوند.
- (جغرافیا (۳) - درس ۲، ص ۲۳ و ۲۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۳. گزینه ۳ درست است.

(الف) برخی شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

(ب) مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا کشور است.

(پ) در برخی از بخش‌های جهان، در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل، زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهرها پدید آمده‌اند که به آن‌ها مگالاپلیس گفته می‌شود. مگالاپلیس معمولاً در امتداد راه‌های ارتباطی، شکل خطی و کریدوری و برخی نیز شکل خوشه‌ای و کهکشانی پیدا کرده‌اند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(۱) مگالاپلیس از حومه کوچک‌تر در نظر گرفته شده است.

(۲) کلان‌شهر از منطقه ابرشهری یا مگالاپلیس بزرگ‌تر در نظر گرفته شده است.

(۴) مگالاپلیس از حومه و مگاسیتی کوچک‌تر در نظر گرفته شده است.

(جغرافیا (۳) - درس ۱، ص ۱۲ تا ۱۵؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۴. گزینه ۴ درست است.

با توجه به شکل، توجه به انرژی خورشیدی (انرژی پاک) در شهر یزد مورد توجه قرار گرفته است که نشان از یک شهر سالم با به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط‌زیست می‌باشد.

بررسی عبارت‌های نادرست:

موارد دیگر مربوط به مبلمان شهری است.

(جغرافیا (۳) - درس ۲، ص ۲۴ و ۲۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۵. گزینه ۲ درست است.

منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است. موقعیت یک شهر یا روستا در ادامه حیات یا گسترش آن سکونتگاه و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی ایفا می‌کند. برخی تغییرات محیط پیرامون، مانند رویدادهای سیاسی یا تغییرات آب‌وهوایی نیز ممکن است موجب از دست رفتن موقعیت و اعتبار یک شهر یا انتقال آن به مکانی دیگر شود.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(۱) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیشترین نقش را داشته‌اند.

(۳) مقر هر روستا یا شهر، همچنین هسته اولیه آن را شامل می‌شود.

(۴) منظور از مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونت‌گاه و محل استقرار آن روی زمین است.

(جغرافیا (۳) - درس ۱، ص ۲ تا ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

منطق و فلسفه

۱۰۶. گزینه ۴ درست است.

وجود کلی در خارج از ذهن، محل اختلاف است در صورتی وجود جزئی مشخص و واضح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاهیم کلی می‌تواند مصادیقی متعدد داشته باشند؛ مانند انسان یا تنها یک مصداق داشته باشند مانند خدا

(۲) برخی مفاهیم کلی مصادیقی ندارند؛ مانند شریک خدا یا دیوار الماس.

(۳) هر آنچه در دنیای بیرونی مشاهده می‌کنیم و نمود عینی دارند؛ جزئی‌اند و برای ما مشخص و واضح‌اند.

(منطق - درس ۳، ص ۲۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۷. گزینه ۲ درست است.

رابطه بین جسم و هوا عموم و خصوص مطلق است. هوا جسم است. بعضی جسم‌ها هوا هستند. بعضی جسم‌ها هوا نیستند.
(۱) بین دو مفهوم «کشوری با پیشینه تاریخی بلندمدت» و «آثار تاریخی فراوان» رابطه عموم و خصوص من وجه وجود دارد.
(۳) بین دو مفهوم «درختان جنگل» و «چوب‌های آن» رابطه تباین برقرار است.
(۴) بین آب با اتم رابطه تباین برقرار است.
(منطق - درس ۳، ص ۲۲ و ۲۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۸. گزینه ۳ درست است.

- عموم و خصوص من وجه: شاعر بزرگ و مورد ستایش مردم / مورد ستایش مردم و انسان / مورد ستایش مردم و جسم خاکی.
- عموم و خصوص مطلق: شاعر بزرگ و جسم خاکی / شاعر بزرگ و انسان / انسان و جسم خاکی.
مفاهیمی مانند سعدی، ایران و الله نیز مفاهیم جزئی‌اند و در نسبت‌های چهارگانه بررسی نمی‌شوند چرا که در منطق با مفاهیم کلی سروکار داریم.
(منطق - درس ۳، ص ۲۲ و ۲۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۹. گزینه ۴ درست است.

تعریف ما جامع هست و تمام مصادیق ذوزنقه را در خود دارد ولی مانع نیست؛ زیرا غیرذوزنقه را نیز در بر می‌گیرد.
(۱) جامع نیست؛ زیرا تمام مثلث را در بر نگرفته است؛ مانند مثلث مختلف‌الاضلاع.
(۲) مانع نیست؛ زیرا لوزی هم دارای چهار ضلع مساوی است.
(۳) مانع نیست؛ زیرا اشکال دیگری مانند مربع را نیز شامل شده است.
(منطق - درس ۴، ص ۳۵؛ سطح دشواری: آسان)

۱۱۰. گزینه ۳ درست است.

تعریف هر مفهومی لازم نیست؛ زیرا برخی مفاهیم مانند هستی، بدیهی‌اند و بی‌نیاز از تعریف. منطق با تعریف کردن ماهیت و چیستی یک مفهوم را مشخص می‌کند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تعریف اگرچه باید دقیق و منطقی باشد ولی باید فهم و درک مخاطب را نیز در نظر گیرد.
(۲) تعریف لفظی و تعریف مصداقی اگرچه در جاهای دیگر مانند دایرةالمعارف یا آموزش کاربرد دارند اما در منطق تعریف مفهومی مدنظر است و تأکید بر شرایط تعریف است.
(۴) در تعریف لفظی ماهیت یک مفهوم مشخص نمی‌شود و این امر مختص تعریف مفهومی است.
(منطق - درس ۴، ص ۳۰ و ۳۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۱. گزینه ۴ درست است.

پیش‌فرض‌های استنتاج بهترین تبیین ممکن است درست و یا علمی نباشند. هرچند در این استدلال به بررسی احتمالات و حدسیات مختلف پرداخته و به تدریج ضعیف‌ترین آن‌ها حذف می‌شود.
(منطق - درس ۵، ص ۴۸ و ۴۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۲. گزینه ۲ درست است.

از یک جزئی به جزئی دیگر رسیده و حکم جزئی داده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استنتاج بهترین تبیین
(۳) استدلال استقرای تعمیمی
(۴) استدلال قیاسی نادرست
(منطق - درس ۵، ص ۴۲ و ۴۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۳. گزینه ۴ درست است.

اگر وجود نبود ماهیت مفهومی توخالی و بی معنا بود؛ زیرا ماهیت حدّ خارجی وجود است و وجود، تجلی و ظهور ماهیت است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر وجود بر هر ماهیتی نیازمند دلیل است و سلب وجود از ماهیت، ممکن است.
 - (۲) مفهوم وجود و ماهیت دو جنبه از یک چیزاند و با یکدیگر مغایرند. بنابراین نه وجود جزو ماهیت است و نه عین آن است.
 - (۳) ما با یک واقعیت خارجی روبه‌رو هستیم و این دوگانگی در ذهن اتفاق می‌افتد.
- (فلسفه (۲) - درس ۱، ص ۳ و ۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۴. گزینه ۲ درست است.

به‌عنوان مثال مفاهیمی مانند سه‌ضلعی و شکل که ذاتی مثلث هستند، چپستی مثلث را بیان می‌کنند و بیانگر مثلث‌اند که ماهیت یا ذات است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) سیاهی اگرچه برای ذغال نیازمند دلیل نیست؛ اما متعلق به ماهیت آن است نه وجود.
 - (۳) جداسازی ذاتیات از ماهیات (مانند جدا کردن سه‌ضلعی از مثلث) نه در عالم ذهن ممکن است و نه در دنیای بیرونی.
 - (۴) جسم ذاتی انسان است ولی تا نتوانیم ذاتیات را در ذهن تصور کنیم تصور مایهات امکان‌پذیر نمی‌گردد. یعنی ابتدا جسم، ناطق و ... را برای انسان تصور می‌کنیم و سپس خود انسان را. یعنی تصور ذاتی بر ذات یا ماهیت، مقدم است.
- (فلسفه (۲) - درس ۱، ص ۱۰ و ۱۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۵. گزینه ۱ درست است.

واجب‌الوجود بالغیر به سبب وجود علت خود، رابطه‌ی امکانی را از دست داده و ضرورت وجود یافته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) آنچه برای واجب‌الوجود بالذات (نه واجب‌الوجود بالغیر) ممتنع نباشد، حتماً واجب است و او آن را دارد.
 - (۳) واجب‌الوجود بالذات (نه واجب‌الوجود بالغیر) نسبت به هیچ‌کدام از صفات کمال، جهت امکانی ندارد.
 - (۴) ذات واجب‌الوجود بالذات همان وجود واجب است که حتی با ظروف تحلیل عقل این دو از یکدیگر جدا نمی‌باشند؛ یعنی ضرورتاً باید باشد و واجب‌الوجود بالغیر این ویژگی را دارا نیست.
- (فلسفه (۲) - درس ۲، ص ۱۰ تا ۱۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۶. گزینه ۳ درست است.

ممتنع‌الوجود بالذات ذاتی است که امکان وجود برایش محال است.

- (۱) محال بودن موجودیت برای ممتنع‌الذات از ناحیه‌ی ذات اوست نه امری بیرونی.
 - (۲) به سبب امتناع از وجود، علتی نیست که آن را پدید آورد.
 - (۴) غیر خدا می‌تواند ممکن‌الوجود باشد، ضمن آنکه بیان شد ممتنع‌الوجود بالذات ضرورتاً وجود برایش محال است.
- (فلسفه (۲) - درس ۲، ص ۱۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۷. گزینه ۳ درست است.

امتناع اجتماع نقیضین رخ داده است؛ زیرا چیزی که نیست هست بدون آنکه دلیلی داشته باشد.

- (۱) «الف» واجب‌الوجود نیست؛ زیرا اگر بود، نیازمند علت نبود چیزی که ضرورت وجود از ناحیه ذات خود دارد واجب‌الوجود بالذات است.
 - (۲) ضرورت رابطه‌ی علی - معلولی یعنی آنکه علت هست ولی معلول از وجود امتناع دارد در اینجا چنین چیزی دیده نمی‌شود.
 - (۴) رابطه‌ی امکانی در حالتی برهم می‌خورد که علت بیرونی باشد و معلول ضرورت وجود یابد.
- (فلسفه (۲) - درس ۳، ص ۱۳ و ۱۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۸. گزینه ۱ درست است.

از دیدگاه هیوم عادت ذهن سبب توالی پدیده‌ها می‌گردد و ذهن را بدان سو می‌برد که اولی علت دومی باشد و آن را به آینده نیز تعمیم می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) قوه تخیل همان علت نیست و هیوم باور دارد کار این قوه با ضرورت علی و معلولی پدیده‌ها اشتباه گرفته شده است و وقتی دو پدیده پشت هم اتفاق افتاده است، قوه تخیل از یکی به دیگری گذر می‌کند.

(۳) هیوم باور دارد بررسی خصوصیات محسوس ما را به علت و معلول‌ها نمی‌برد و نمی‌توان از روشنایی آتش یا گرمای آن، سوزنده بودن آتش را استنتاج کرد.

(۴) هیوم و فلسفه مسلمان هر دو در این باور مشترک هستند که مبنای اصل علت نمی‌تواند حس باشد.

(فلسفه (۲) - درس ۳، ص ۱۶ و ۱۷؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۹. گزینه ۴ درست است.

با توجه به فروغ اصل علت (نه خود اصل علت) است که راننده ماشین سالم را روشن می‌کند. (وجوب علی / سنخیت)

(۱) بین درس خواندن و پذیرش در دانشگاه رابطه سنخیت برقرار است.

(۲) بین پدر و فرزند رابطه علیت برقرار است.

(۳) اینکه آب رفع تشنگی کند و مرهم زخم را درمان نماید، «اشاره به اصل سنخیت» دارد.

(فلسفه (۲) - درس ۳، ص ۲۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۰. گزینه ۱ درست است.

سنخیت بین علت و معلول به معنای شباهت این دو با یکدیگر نیست، بلکه به رابطه خاص میان این دو اشاره دارد که سبب می‌شود علت خاص معلول خاص خود را پدید آورد. ضمن آنکه پیوستگی و ارتباط ویژگی اصل علت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

بین علت و معلول رابطه خاص برقرار است که بین آن علت با معلولی دیگر نیست و همین رابطه خاص است که سبب می‌شود علت خاص معلول خاص خود را پدید آورد (ردّ گزینه ۲) و لذا معلول هر چه به علت خود نزدیک‌تر باشد سنخیتش بیشتر است

چنانکه تشنگی به آب (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴).

(فلسفه (۲) - درس ۳، ص ۱۵ و ۱۶؛ سطح دشواری: دشوار)

روان‌شناسی

۱۲۱. گزینه ۳ درست است.

روش جمع‌آوری اطلاعات در این سؤال مصاحبه است؛ زیرا در حین مصاحبه است که مصاحبه‌گر ضمن پرسش و دریافت پاسخ، می‌تواند پرسش‌های بعدی را سازمان دهد و این سؤالات از قبل تعیین‌شده نیست؛ بنابراین هر سه گزینه (۱، ۲ و ۴) به

ویژگی‌های مصاحبه اشاره دارد، اما گزینه (۳) به ویژگی آزمون اشاره دارد.

(درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۲. گزینه ۴ درست است.

(علاقه و محبت بیانگر رشد هیجانی است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یافتن راهکار برای رفع خستگی ← حل مسئله ← رشد شناختی

(۲) بیان یک رویداد به همان تربیتی که اتفاق افتاده ← مرور خاطرات (حافظه) ← رشد شناختی

(۳) گاز گرفتن و کتک زدن دیگران ← ابراز خشم ← رشد هیجانی

(درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۳. گزینه ۳ درست است.

● نگهداری اطلاعات در ذهن ← حافظه ← شناخت پایه

● دآوری و ارزیابی ارزش‌ها ← قضاوت ← شناخت عالی

● انتساب چراغ قرمز به چراغ راهنمایی ← ادراک (درک چراغ قرمز) ← شناخت پایه

● انتخاب اطلاعات از میان اطلاعات دریافتی ← توجه ← شناخت پایه

- شناخت پایه: حافظه - ادراک - توجه

- شناخت عالی: تفکر و فرآیندهای آن یعنی استدلال - قضاوت - حل مسئله - تصمیم‌گیری

(درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۴. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- عبارت اول نادرست است؛ زیرا دانشمندان علوم تجربی در امور غیرقابل مشاهده هم اظهارنظر می‌کنند. (باید بگویند نمی‌دانیم ولی بیشتر می‌گویند، نیست.)
- عبارت دوم نادرست است؛ زیرا اصل از تأیید یک فرضیه به دست می‌آید و این نظریه است که از تعداد زیادی فرضیه تأیید شده (اصول) شکل می‌گیرد.
- عبارت‌های سوم و چهارم درست است.
- (درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۵. گزینه ۴ درست است.

- در این سؤال پژوهشگر به‌طور مستقیم رفتار کودکان را مورد مشاهده قرار داده است؛ بنابراین این روش جمع‌آوری اطلاعات روشی است که از طریق آن، الگوهای رفتاری، هیجانی و عاطفی ثبت می‌گردد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) مصاحبه
- (۲) پرسشنامه
- (۳) آزمون
- (درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۶. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- عبارت اول ← سرخوردگی، شکست و اولویت‌بندی قابل مشاهده مستقیم نیست؛ پس شناخت یا فرآیند ذهنی محسوب می‌شود.
- عبارت دوم ← ورزش و شرکت در فعالیت‌های ورزشی قابل مشاهده مستقیم است؛ پس رفتار محسوب می‌شود.
- عبارت سوم ← قضاوت غیرقابل مشاهده مستقیم است، پس شناخت یا فرآیند ذهنی محسوب می‌شود.
- (درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۷. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- عبارت اول ← تنبیه و تشویق (نحوه برخورد با فرد خطاکار) به حوزه رشد درک اخلاقی مربوط می‌شود.
- عبارت دوم ← یافتن راهکار (راه‌حل) به حوزه رشد شناختی مربوط می‌شود.
- عبارت سوم ← ناراحتی و دلخوری به حوزه رشد هیجانی مربوط می‌شود.
- عبارت چهارم ← تعامل و ارتباط با دیگران به حوزه رشد اجتماعی مربوط می‌شود.
- (درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۸. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- عبارت اول درست است؛ زیرا از آنجاکه سرعت تفکر در نوجوانی افزایش می‌یابد، بنابراین زمان لازم برای تفکر و پردازش اطلاعات کاهش می‌یابد. (به‌طور مستقیم به این موضوع در کتاب درسی اشاره نشده است؛ اما قابل برداشت است.)
- عبارت دوم، اشاره به فرضیه‌سازی در نوجوانی دارد که درست است.
- عبارت سوم درست است.
- عبارت آخر نادرست است؛ زیرا تغییرات مرتبط با تولیدمثل، اساسی‌ترین تغییرات رشدی در این دوره است؛ اما آشکارترین آن نیست. (تغییرات ظاهری در قد، وزن، ماهیچه و اندام‌ها آشکارتر است.)
- (درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۹. گزینه ۴ درست است.

مهارت فراحافظه در نوجوانی وجود دارد که در کودکی این مهارت دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) توانایی نوجوانان در هر سه مرحله رمزگردانی، ذخیره و بازیابی اطلاعات نسبت به کودکان افزایش می‌یابد و برتری دارد.
- (۲) پردازش کودکان از نوع عینی و ظاهری است، ولی در نوجوانان از نوع مفهومی یعنی براساس ویژگی‌های کیفی است.
- (۳) احساس منحصربه‌فرد بودن درست است، ولی بخش دوم سؤال اشتباه است؛ زیرا نوجوان خصوصیت آرمان‌گرایی و عیب‌جویی دارد که توصیه مربوط به آن این است که باید دریابد، جوامع و افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
- (درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳۰. گزینه ۱ درست است.

- دوچرخه‌سواری، پریدن و صعود کردن ← حرکات درشت
 - گرفتن فنجان در دست و بستن دکمه لباس ← حرکات ظریف
- (درس ۲؛ سطح دشواری: آسان)

۱۳۱. گزینه ۳ درست است.

این بیت اشاره به هفت سال اول زندگی از نظر اسلام و پیامبر (ص) دارد که درواقع در این دوران باید با کودک همراه بود و او را آزاد گذاشت و مطابق میلشان با آنان رفتار کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) در هفت سال اول کودک فاقد عاطفه و احساس نیست.
 - (۲) ویژگی یادشده مربوط به هفت سال دوم است نه اول.
 - (۴) ویژگی یادشده مربوط به هفت سال سوم است نه اول.
- (درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳۲. گزینه ۱ درست است.

اینکه بتوانیم صفت یا ویژگی خاصی را در دوران سنی خاصی پیش‌بینی کنیم، اشاره به نقش وراثت و برنامه آمادگی زیستی طبیعی دارد.

(درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳۳. گزینه ۳ درست است.

فرد ۳۸ ساله جوان است و در دوره بزرگسالی اول یعنی جوانی (۲۰ تا ۴۰) سالگی قرار دارد.

(درس ۲؛ سطح دشواری: آسان)

۱۳۴. گزینه ۴ درست است.

پاسخ ارائه‌شده توسط روان‌شناس فرضیه است که پاسخی احتمالی و خردمندانه به مسئله پژوهشی است و باید مورد بررسی تجربی قرار گیرد تا تأیید یا رد شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فرضیه پاسخ قطعی و پذیرفته‌شده نیست (باید آزمایش گردد).
 - (۲) هنوز تأیید نشده که قانون به حساب آید.
 - (۳) نظریه از تعدادی قانون یا (فرضیه تأیید شده) تشکیل شده است.
- (روان‌شناسی (۱) - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۳۵. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- عبارت اول ← توصیف ← ویژگی‌های یک ماده
 - عبارت دوم ← تبیین ← بیان چرایی علت یک پدیده (ماده)
 - عبارت سوم ← پیش‌بینی ← موقعیت در آینده
- (درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور



تشریحی

برگزاری آزمایشی شبه امتحانات نهایی

دروس عمومی و اختصاصی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم



برگزاری آزمون تشریحی
قبل از امتحانات میانی و نهایی کشوری

- ✓ آشنایی با سطح علمی سؤالات و نحوه مطالعه کتب درسی جهت شرکت در امتحانات نهایی؛
- ✓ ارزیابی کیفی و کمی سطح آگاهی و آمادگی دانش‌آموزان؛

sanjesheducationgroup

صدای داوطلب ۰۲۱-۴۲۹۶۶

sanjeshserv

ثبت‌نام‌گروهی دبیرستان‌ها ۰۲۱-۸۸۸ ۴۴ ۷۹۱-۳

www.sanjeshserv.ir

اطلاعیه شرکت در

آزمون شبه امتحانات نهایی دروس عمومی و اختصاصی (تشریحی)

ویژه دانش آموزان پایه های دهم، یازدهم و دوازدهم و داوطلبان کنکور سراسری

رشته های شاخه نظری دوره دوم آموزش متوسطه

به اطلاع تمامی مدیران، مشاوران، دبیران گرامی و نیز داوطلبان آزاد و دانش آموزان دوره دوم متوسطه می‌رساند:

شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور با توجه به **تأثیر قطعی سوابق تحصیلی** در نتیجه کنکور سراسری سال تحصیلی جاری و آمادگی هرچه بهتر دانش آموزان جهت حضور در امتحانات مستمر اول و دوم (پایانی نوبت اول و دوم) نسبت به طراحی و برگزاری آزمون شبه امتحانات نهایی دروس عمومی و اختصاصی (تشریحی) اقدام نموده است.

از مهم ترین مزایای آزمون آزمایشی شبه نهایی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- ✓ آشنایی با سطح علمی سؤالات (تشریحی) آزمون شبه نهایی؛ به تفکیک دروس عمومی و اختصاصی
- ✓ آشنایی و آماده سازی داوطلب با نمونه سؤالات شبه نهایی کشوری
- ✓ ارزیابی مداوم یاددهی و یادگیری مطالب درسی در پیشرفت تحصیلی دانش آموز؛

* طراحی سؤالات آزمون شبه امتحانات نهایی دروس عمومی و اختصاصی (تشریحی)، بر اساس ارزشیابی تحصیلی وفق مقررات و ضوابط موجود در وزارت آموزش و پرورش می باشد.

جهت اطلاع از تسهیلات، جزئیات ثبت نام و نحوه برگزاری آزمون به سایت شرکت به نشانی www.sanjeshserv.ir مراجعه فرمایید.